

# Vocabulaire

## NOMS

### 1<sup>re</sup> déclinaison (féminins)

<b>filia, ae</b>	la fille
<b>lingua, ae</b>	la langue
<b>lupa, ae</b>	la louve
Proca, ae (masculin)	Procas
Rea Silvia	Rhèa Silvia
Silvia, ae	Silvia
<b>verecundia, ae</b>	le respect

### 2<sup>e</sup> déclinaison (masculin)

Amulius, i	Amulius
------------	---------

### 2<sup>e</sup> déclinaison (neutre)

<b>regnum, i</b>	le royaume
------------------	------------

### 3<sup>e</sup> déclinaison (masculins-féminins)

<b>aetas, atis</b>	l'âge
<b>frater, fratris</b>	le frère
<b>honor, honoris</b>	l'honneur
<b>infans, antis</b>	l'enfant
Numitor, oris	Numitor
<b>pater, patris</b>	le père
<b>stirps, stirpis</b>	la race, la descendance
Vestalis, is	la Vestale (prêtresse de Vesta)
virginitas, atis	la virginité
<b>voluntas, atis</b>	la volonté

### 3<sup>e</sup> déclinaison (neutres)

<b>pecus, oris</b>	le bétail, le troupeau
<b>scelus, sceleris</b>	le crime

### 4<sup>e</sup> déclinaison (masculins)

<b>cursus, us</b>	la course, le trajet
<b>partus, us</b>	l'accouchement
vagitus, us	le cri

### 5<sup>e</sup> déclinaison (féminins)

<b>species, ei</b>	l'aspect, l'apparence
<b>spes, ei</b>	l'espoir

## ADJECTIFS

### 1<sup>re</sup> classe

perpetuus, a, um	perpétuel
regius, a, um	royal
summissus, a, um	abaissé
<b>vetustus, a, um</b>	ancien, vieux

### 2<sup>e</sup> classe

lambens, entis	léchant
puerilis, is, e	d'enfant
virilis, is, e	mâle, masculin

## VERBES

### 1<sup>re</sup> conjugaison

lego, are, avi	léguer
<b>procreo, are, avi</b>	engendrer
<b>regno, are, avi</b>	régner

### 2<sup>e</sup> conjugaison

<b>praebeo, ere, praeui</b>	présenter, fournir
-----------------------------	--------------------

### 3<sup>e</sup> conjugaison

<b>addo, ere, addidi</b>	ajouter
adimo, ere, ademi	enlever, ôter
flecto, ere, flexi	dévier, se tourner
<b>interimo, ere, interemi</b>	supprimer, tuer
<b>lego, ere, legi</b>	lire, choisir

### 4<sup>e</sup> conjugaison

<b>invenio, ire, inveni</b>	trouver
-----------------------------	---------

### Irrégulier

<b>possum, posse, potui</b>	pouvoir
-----------------------------	---------

## MOTS INVARIABLES

### Adverbes

<b>circa</b>	autour
plus ... quam ...	plus que ...

### Conjonction de coordination

<b>atque</b>	et
--------------	----

### Préposition

<b>per</b> (+ accusatif)	par, à travers
--------------------------	----------------

## Romulus fonda Rome

*Rappelle-toi : suite à la guerre de Troie, Énée a fui en Italie avec son fils, Iule, qui fonde Albe-la-Longue dont il devient le roi. Bien plus tard, l'un des descendants d'Iule, Procas, est devenu roi.*

Proca regnat. Is Numitorem atque Amulium procreat ; Numitori, qui stirpis maximus erat, regnum vetustum Silviae gentis legat. Plus tamen vis potuit quam voluntas patris aut verecundia aetatis. Addit sceleri scelus ; stirpem fratris virilem interemit ; fratris filiae Reae Silviae per speciem honoris, Vestalem eam legit : perpetua virginitate spem partus adimit.

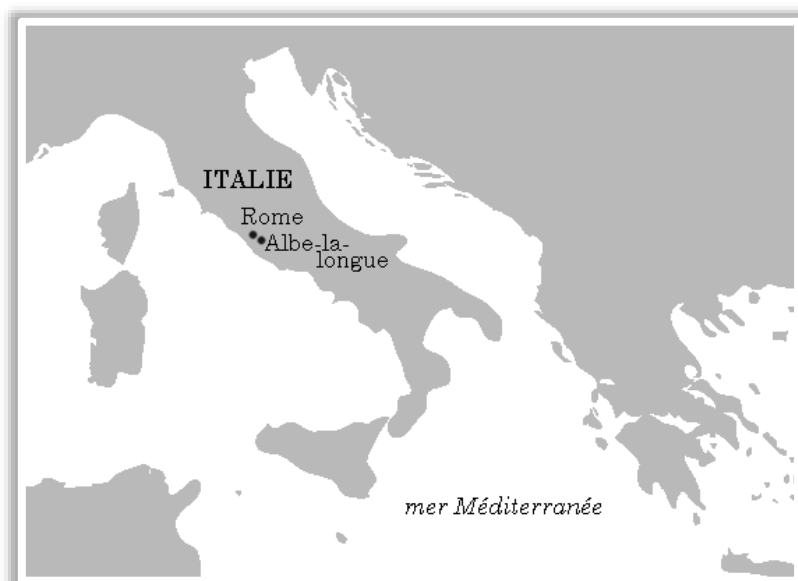
D'après TITE-LIVE, *Ab Vrbe condita* I, 3, 10-11.

*Malheureusement pour Amulius, le statut de Vestale n'empêcha pas Rhéa Silvia de tomber enceinte : le dieu Mars s'étant emparé d'elle, elle mit au monde deux jumeaux, Romulus et Rémus. Amulius, furieux, fait enfermer Rhéa Silvia et jeter les deux enfants dans le fleuve Tibre. Les enfants semblent protégés par les dieux : le Tibre déborde de son fleuve et le panier où se trouvaient les enfants se retrouve au sec.*

Lupa ex montibus, qui circa sunt, ad puerilem vagitum cursum flexit ; ea summissas infantibus mitem praebuit mammas ; eam lingua lambentem pueros magister regii pecoris invenit.

D'après TITE-LIVE, *Ab Vrbe condita* I, 4, 6.

*Le berger, Faustulus, les ramène chez lui et les élève comme ses propres enfants. Lorsque, plus âgés, les jumeaux apprennent ce qu'Amulius, leur oncle, a fait à leur famille, ils se vengeront et prendront sa place sur le trône. Mais il ne pouvait y avoir qu'un seul roi et, suite à une dispute qui tourne mal, Rémus meurt, laissant Romulus comme seul descendant royal vivant : Romulus devient le premier roi de Rome.*



### À PROPOS DU TITRE DE L'ÉTAPE

La date de la fondation de la ville de Rome par Romulus est généralement située à 753/4 ACN. Cette façon d'écrire les dates est courante en Histoire : en effet, comme nous l'avons vu lors de la leçon « Le vocabulaire du temps », l'année ne commençait pas en même temps dans l'Antiquité et de nos jours.

Par conséquent, une année dans notre système chevauche deux années du système antique : le 9 février 2012 serait encore l'année 2011 pour un Romain (puisque le Nouvel An romain n'aurait pas encore eu lieu) alors que le 1<sup>er</sup> mai 2012 serait bel et bien situé dans l'année 2012 (puisque le Nouvel An romain serait cette fois-ci passé).



La fondation de Rome a donc eu lieu en 753 ou en 754 ACN, ce qui s'écrit 753/4 ACN.

La phrase « Romulus fonda Rome » est en réalité un moyen mnémotechnique pour retenir cette date. Compte le nombre de lettres dans chaque mot :

Romulus fonda Rome

. . . . .

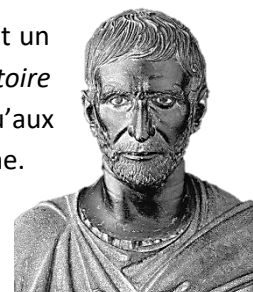
➔ l'année de fondation

*NB* : en réalité, la date précise de fondation est généralement estimée au 21 avril, ce qui nous permet d'assurer que Rome a été fondée en 753 et non en 754. Mais le moyen mnémotechnique ne fonctionnerait plus ;-)

### À PROPOS DE TITE-LIVE

Tite-Live, né en 59 ACN et décédé en 17 PCN dans sa ville natale de Padoue, est un écrivain célèbre de la Rome antique, auteur de la monumentale œuvre de *l'Histoire romaine (Ab Vrbe condita)* qui relate l'histoire de Rome de la guerre de Troie jusqu'aux temps de Tite-Live lui-même, sous le règne d'Auguste, le premier empereur de Rome.

Cette œuvre compte plus de 142 livres, mais seul un tiers de ces livres nous est encore connu...



Savais-tu qu'il existe plusieurs types de mémoire ? Les principales sont la mémoire visuelle, la mémoire auditive et la mémoire kinesthésique : tu peux avoir besoin de « voir » pour apprendre, d' « entendre », ou de « ressentir », de « bouger ».

Alors, si une méthode ne fonctionne pas, n'hésite pas à en essayer d'autres, il y a mille façons d'apprendre une leçon : la réécrire, en faire une synthèse (sous forme de tableau par exemple), la lire à haute voix, l'étudier en marchant, l'expliquer à un public invisible comme si tu étais professeur, etc., etc.

Cherche quelles méthodes sont faites pour toi !